



Plano de Leitura em Casa K-5ª Série

2024-2025



Motivar. Engajar. Inspirar. Crescer.
Elementary Learning Department

Índice

Carta aos Pais.....	3
Colaboração com os Pais/Responsáveis	4
Estratégias Multissensoriais para Apoiar a Leitura	5
Guias de Língua Inglesa para os Pais.....	6
Guia para a Família sobre o Sistema Multinível de Apoios	7
Atendendo às Necessidades de Todos os Estudantes	8
Descrição Geral dos Componentes Essenciais da Leitura.....	10
Linguagem Oral.....	11
Consciência Fonológica	10
Fonética.....	11
Fluência	12
Vocabulário	13
Compreensão.....	14
Importância da Frequência Escolar.....	16
Iniciativa de Leitura do New Worlds.....	17
Contas de Bolsas de Estudo do New Worlds.....	18
Sinopse das Avaliações.....	19
Recursos de Alfabetização.....	20
Referências	22



Carta aos Pais

Pais/Responsáveis,

Vocês são os primeiros e mais importantes professores de seus filhos e desempenham um papel fundamental em seu sucesso acadêmico. A leitura com seus filhos, mesmo por apenas 20 minutos por dia, é uma maneira comprovada de promover a linguagem e a alfabetização inicial. Recomendamos a implementação diária de algumas estratégias simples em casa que podem ter um impacto positivo no desempenho escolar de seus filhos.

As Escolas Públicas do Condado de Broward (BCPS) se empenham em ajudar os estudantes a alcançarem seu pleno potencial como aprendizes ao longo da vida e serem leitores proficientes até a terceira série. Visando apoiar a aquisição de linguagem e alfabetização em casa, a BCPS desenvolveu um plano de leitura em casa (*Read-at-Home Plan*). O objetivo do plano de leitura em casa é proporcionar aos pais/responsáveis a orientação e os recursos necessários para ajudar a garantir que seus filhos tenham êxito na escola. O plano de leitura em casa inclui estratégias de leitura e multissensoriais que podem ser implementadas em casa como parte de sua rotina diária ou em qualquer lugar, e têm um impacto positivo no êxito escolar de seus filhos. Aqui estão incluídas estratégias multissensoriais que integram a aprendizagem visual, auditiva, tátil (toque) e cinestésica (movimento) para ajudar os estudantes a assimilar novas informações, aprender formas de memorizá-las e encontrar outras formas de lembrá-las posteriormente.

Recomendamos que falem com os professores de seus filhos e consultem a lista de recursos na página **Supporting Young Learners no Canvas da BCPS** em <https://browardschools.instructure.com/courses/627242> para obter mais informações e estratégias.

Atenciosamente,
BCPS Office of Academics



Colaboração com os Pais/Responsáveis

As pesquisas indicam que a leitura em casa ajuda a criança a aprender a usar a linguagem falada, desenvolver o vocabulário, aprimorar a compreensão auditiva e melhorar o pensamento crítico. Tornar-se um leitor proficiente requer prática. As pesquisas mostram que, quanto mais tempo uma criança passa lendo, melhor será seu desempenho na escola.

Como os Pais Podem Ajudar

A tabela abaixo fornece algumas sugestões simples que podem ser implementadas em casa durante a leitura com seu filho, para ajudá-lo a se tornar um leitor proficiente.

Antes da Leitura	Durante a Leitura	Após a Leitura
Peça para seu filho prestar atenção no título.	Indique palavras específicas em um texto.	Pergunte ao seu filho o que ele lembra.
Converse sobre o que pode ser o texto.	Peça para seu filho prestar atenção na impressão.	Fale sobre suas partes favoritas.
Dê uma olhada no texto e fale sobre as imagens.	Leia em voz alta para seu filho.	Fale sobre o que você aprendeu com a leitura.
Procure um lugar aconchegante para ler juntos.	Leia e repita (você lê uma linha e eles repetem).	Ajude a estabelecer conexão entre a leitura e a vida de seu filho ou outros livros que ele tenha lido.
Deixe o livro bem aberto para mostrar as imagens.	Leiam juntos ao mesmo tempo.	Peça ao seu filho para contar a história novamente.
Faça previsões sobre o texto.	Fale com seu filho sobre a leitura.	Converse com seu filho sobre como a história poderia ser continuada.

Jardim de Infância à Primeira Série

- Leia livros previsíveis para seu filho. Ensine-o a ouvir e repetir palavras, tais como nomes de cores, números, letras e animais. Livros previsíveis ajudam as crianças a entender como as histórias se desenvolvem. A criança aprende frases conhecidas facilmente e as repete, fingindo que está lendo.
- Pratique os sons da linguagem através da leitura de livros com rimas e jogos simples de palavras (por exemplo, quantas palavras você consegue formar que soem como a palavra "pato"?)
- Crie uma biblioteca em casa para incentivar a leitura como forma de diversão e conversação em família.
- Indique as relações letra-som que seu filho está aprendendo em rótulos, caixas, jornais e revistas.
- Ouça seu filho ler palavras e livros da escola. Seja paciente e escute ele ler. Diga a ele que você está orgulhoso de seus esforços.

Segunda à Quinta Série

- Desenvolva a precisão de leitura pedindo para seu filho ler em voz alta e aponte para as palavras que ele errou e ajude-o a ler as palavras de forma correta. Se você interromper a leitura para se concentrar em uma palavra, peça ao seu filho que leia novamente a frase inteira para ter certeza de que ele entendeu o significado.
- Desenvolva o vocabulário por meio de jogos divertidos com a família, como *Scrabble*, *Boggle* ou *Hangman*.
- Incorpore livros com capítulos, histórias em quadrinhos e revistas em sua biblioteca pessoal.

*Extraído de ["Helping Your Child Become A Reader"](#) (Ajudando Seu filho a Se Tornar um Leitor) do Departamento de Educação dos EUA.

Como as Escolas Podem Ajudar

O professor determinará se a criança está com dificuldades na leitura. Ele irá consultar o pai/mãe/responsável para implementar um Plano de Monitoramento de Progresso (PMP). O PMP tem como objetivo oferecer à criança intervenções apropriadas que atendam às suas necessidades específicas. A cópia do plano é enviada para casa com a criança para assegurar que os pais/responsáveis estejam cientes da(s) intervenção(ões) que o estudante está recebendo. Recomendamos que agendem uma reunião com o professor de seu filho para discutir mais detalhadamente as necessidades identificadas, assim como o plano para tratar de suas deficiências. O professor do seu filho irá também compartilhar estratégias que podem ser usadas em casa para apoiar seu filho. Nossa meta é trabalhar em conjunto para garantir que seu filho alcance o seu pleno potencial acadêmico.



Estratégias Multissensoriais para Apoiar a Leitura

Estratégias multissensoriais integram a aprendizagem visual, auditiva, tátil (toque) e cinestésica (movimento) para ajudar o estudante a entender novas informações, aprender formas de memorizá-las e encontrar outras formas de lembrá-las posteriormente. Às vezes, o paladar também pode ser usado. Esses diversos métodos de aprendizagem estimulam partes diferentes do cérebro. Isso ajuda os estudantes a descobrir seu estilo individual de aprendizagem e quais técnicas funcionam melhor. As estratégias multissensoriais são efetivas para todos os estudantes e ajudam a romper as barreiras da aprendizagem. Vários métodos de leitura do Plano de Leitura em Casa incorporam estratégias multissensoriais. A seguir, encontram-se algumas sugestões para cada método de aprendizagem.

Visual

- Use pinturas, cartazes, vídeos, elementos criativos de design visual e auxílios visuais.
- Brinque de jogo da velha com palavras.
- Crie folioscópios com palavras.
- Identifique letras e palavras em situações da vida real e no meio ambiente.
- Use organizadores gráficos para ajudar na compreensão e na leitura repetida de histórias.

Auditiva

- Use música, canto, rimas, tons de áudio, letras de músicas, batida de palmas e conversas.
- Integre a rima em sua rotina diária.
- Leia livros de poesia e rima.
- Brinque de trava-línguas.
- Leia em voz alta. Repita as leituras. Grave a leitura do seu filho.
- Dê um exemplo de leitura com expressão.
- Ouça livros em CD ou iPod.
- Faça caminhadas em busca de sons e grave todos os sons ouvidos.

Tátil (toque)

- Use blocos de letras, moedas, dominós, areia, papel em relevo, texturas e pinturas a dedo.
- Escreva letras e palavras em creme de barbear, aveia ou farinha.
- Solete e carimbe palavras em massa de modelar.
- Use lixa de papel, giz e Legos para criar letras/palavras.

Cinestésica (movimento)

- Escreva no ar ou na areia.
- Escreva letras com o dedo nas costas do seu filho e peça para ele adivinhar as letras.
- Use movimentos corporais, como pular corda para fazer sons e bater palmas no ritmo.
- Manipule letras e/ou palavras com blocos, miçangas, fichas de bingo, letras magnéticas, peças com letras, carimbos ou tinta relevo.
- Encene uma história depois de ouvi-la.
- Use marionetes para encenar a história ou cena para desenvolver fluência.
- Crie uma bola de compreensão usando uma bola de praia. Escreva Quem, O Que, Quando, Por Que e Como na bola. Jogue a bola para seu filho e peça a ele que responda às perguntas uma de cada vez.
- Brinque de "Cabeça, Ombros, Joelhos e Dedos dos Pés" ("Head, Shoulders, Knees, and Toes") com sons. Diga uma palavra e peça ao seu filho que toque sua cabeça ao primeiro som, os ombros ao segundo som, e os joelhos ao terceiro enquanto diz cada som.

Paladar (Atenção: leve em consideração qualquer alergia que seu filho possa ter).

- Use massa de modelar perfumada (como Play-Doh), marcadores e sais de banho para desenhar ou criar letras/palavras.
- Procure alimentos que comecem com letras específicas do alfabeto sendo ensinado. Por exemplo: m de manga, muffin, macarrão, melancia e morango.
- Use biscoitos e escreva letras neles usando o queijo tipo Whiz. Faça combinações para formar nomes, palavras de alta frequência e padrões fonéticos.



Guias de Língua Inglesa para os Pais

Os Padrões B.E.S.T. de Língua Inglesa (ELA) são padrões de alfabetização para estudantes da Flórida que moldarão sua educação e tornarão a Flórida o estado mais alfabetizado do país. Além disso, os Padrões de Desenvolvimento e Aprendizado Infantil da Flórida representam o conhecimento e as habilidades que as crianças de 0 a 5 anos de idade devem saber e serem capazes de realizar. Juntos, o B.E.S.T. e os Padrões de Desenvolvimento e Aprendizado Infantil da Flórida abrirão o caminho para que os estudantes da Flórida recebam uma educação de classe mundial e os preparem para um futuro de sucesso.

Clique nas imagens para acessar os links do [Just Read, Florida!](#) abaixo e obter mais informações sobre como apoiar seu filho em seu nível de ensino.



Guia para a Família sobre o Sistema Multinível de Apoios

O que é o MTSS?

O Sistema Multinível de Apoios é uma maneira pela qual os distritos e as escolas organizam e oferecem educação para garantir que os estudantes recebam a instrução de que precisam para serem bem-sucedidos. Ao atuar como um MTSS, as escolas reconhecem que as necessidades dos estudantes variam e, portanto, a melhor maneira de ajudá-los a alcançar o sucesso é oferecer uma instrução adequada para essas necessidades. Em um MTSS, os educadores monitoram atentamente o progresso do estudante, trabalham para garantir que todos os estudantes recebam uma instrução efetiva e oferecem apoio mais direcionado ou individualizado quando necessário.

O que é instrução em níveis e como ela pode ajudar meu filho?

A instrução em níveis pode ser descrita simplesmente como níveis de apoio disponíveis para todos os estudantes. Para muitos estudantes, a instrução diária regular em sala de aula é suficiente para que eles consigam atender às expectativas do seu nível escolar. Entretanto, como acontece com qualquer pessoa que esteja aprendendo uma nova habilidade ou conceito, alguns estudantes podem precisar de mais apoio para serem bem-sucedidos. Por esse motivo, as escolas estão preparadas para oferecer apoio adicional, com base no que os estudantes precisam e quando precisam.



O **Nível 1** refere-se ao que é fornecido a todos os estudantes e é o que cada estudante em uma sala de aula, série ou curso é ensinado durante o dia escolar. Mesmo quando recebem instrução efetiva de Nível 1, alguns estudantes precisarão de apoio adicional para dominar os padrões do nível da série. Esse apoio adicional é conhecido como intervenção de “Nível 2” e “Nível 3”.



As intervenções de **Nível 2** são normalmente organizadas por áreas de habilidades e aplicadas a pequenos grupos de estudantes, sendo o progresso monitorado ao longo do tempo. Os apoios de Nível 2 são sempre fornecidos em adição ao Nível 1 e pelo tempo necessário para que os estudantes alcancem e permaneçam no caminho certo para o domínio das expectativas do nível da série.



As intervenções de **Nível 3** são o nível mais intensivo dos apoios multiníveis e, na maioria dos casos, são oferecidas quando intervenções efetivas de Níveis 1 e 2 não são suficientes para que o estudante atinja as expectativas do nível da série. Esses apoios destinam-se a estudantes individuais e geralmente se baseiam nos resultados de avaliações adicionais que identificam os pontos fortes e fracos em habilidades específicas.

Embora o objetivo dos apoios em níveis seja capacitar os estudantes a serem bem-sucedidos, as equipes escolares podem determinar se o estudante precisa do apoio adicional da Educação para Estudantes Excepcionais (ESE) para atender às expectativas do nível da série.

Fonte: Projeto de Resolução de Problemas e Resposta à Intervenção

Um projeto colaborativo entre o Departamento de Educação da Flórida e a Universidade do Sul da Flórida.



Atendendo às Necessidades de Todos os Estudantes

Aprendizes de Língua Inglesa (ELLs)

A BCPS considera todos os pais e famílias de estudantes de segundo idioma como parceiros na educação e busca envolvê-los efetivamente na educação de seus filhos. Valorizamos o idioma materno de seu filho e o consideramos uma vantagem para sua educação. Através do idioma materno de suas famílias, os estudantes podem desenvolver habilidades fundamentais de linguagem e alfabetização para ajudá-los a se tornarem excelentes leitores em inglês. Os pais que não falam, ou falam pouco inglês, podem contribuir para a educação de seus filhos de forma valiosa. Os ELLs podem se beneficiar quando desenvolvem habilidades sólidas de alfabetização em seu primeiro idioma antes de aprender a ler em um segundo idioma. É nossa responsabilidade integrar seus conhecimentos prévios aos novos conhecimentos e, ao mesmo tempo, garantir que o conteúdo seja significativo e compreensível.

Acesse os links abaixo para obter mais informações sobre como apoiar seu filho.

Recursos Online para ELLs: <https://www.browardschools.com/Page/38576>

Atividades de Leitura para Pais e ELLs:

<https://www.browardschools.com/cms/lib/FL01803656/Centricity/Domain/11106/Reading%20Activities%20final.pdf>

Recursos para Famílias de ELLs no CANVAS: <https://browardschools.instructure.com/courses/867005>

Atividades Online para Estudantes ELL: <http://tinyurl.com/BrowardELLActivities>

Estudantes com Deficiências

O domínio da capacidade de ler, soletrar e escrever é fundamental para alcançar o êxito acadêmico. Os estudantes com uma variedade de deficiências de aprendizagem, incluindo dislexia, discalculia e disgrafia, encontram dificuldades com essas habilidades, apesar de receberem o mesmo ensino em sala de aula que beneficia a maioria dos estudantes. A BCPS está empenhada em oferecer aos estudantes identificados com distúrbios de aprendizagem um ensino efetivo e personalizado para melhorar o desempenho estudantil. Para que os estudantes com deficiências alcancem altos padrões acadêmicos e demonstrem plenamente seus conhecimentos e habilidades conceituais e procedimentais em matemática, leitura, redação, fala e compreensão auditiva (língua inglesa), seu aprendizado deve incorporar apoios e adaptações.

Acesse os links abaixo para obter mais informações e estratégias sobre como apoiar seu filho. Recomendamos que conversem com o(s) professor(es) do seu filho para garantir que as estratégias estejam alinhadas com seu Plano de Educação Individual (IEP).

- **Características do Transtorno Específico de Aprendizagem**
<https://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/ese-eligibility/specific-learning-disabilities-sld/>
- **Recursos de Intervenção para Educação de Estudantes Excepcionais (ESE)**
<https://www.browardschools.com/Page/41038>
- **Adaptações**
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/AccommodationsSWD>
- **Recursos de Intervenção**
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/InterventionResourcesSWD>
- **Instruções sobre Pontos de Acesso**
<https://padlet.com/esebcps/AccessPointsLiteracyResources>



DEFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS
Dislexia: Deficiência de aprendizagem que afeta principalmente a leitura	• Dificuldade em aprender a ler, escrever, soletrar e fazer cálculos aritméticos. • Dificuldade em aprender letras e seus sons. • Dificuldade em seguir instruções orais e escritas. • Caligrafia apertada ou ilegível. • Dificuldade para ler com rapidez suficiente para compreender e acompanhar textos mais longos. • Distrai-se facilmente, dificuldade em reter informações. • Confusão na sequência de letras e símbolos. • Atraso na linguagem falada. • Confusão sobre direções no espaço e no tempo, direita e esquerda, norte e sul, ontem e amanhã. • Ansiedade acima da média na hora de fazer um teste.
Disgrafia: Deficiência de aprendizagem que afeta principalmente a escrita	• Letras de formato variável e mal formadas, rasuras e riscos excessivos na escrita. • Espaçamento desigual entre letras e palavras. • Inversão de letras e números além dos estágios iniciais da escrita. • Aperto de lápis desajeitado e inconsistente. • Pressão forte e fadiga das mãos. • Lentidão para escrever e copiar com caligrafia legível ou ilegível.
Discalculia: Deficiência de aprendizagem que afeta principalmente a matemática	• Dificuldade para fazer contagem regressiva. • Grande dificuldade para fazer cálculos simples, dificuldade em fazer cálculos aritméticos mentais. • Pouca noção de números e estimativas. • Dificuldade em compreender o valor posicional. • A adição é frequentemente a operação padrão. • Níveis elevados de ansiedade matemática.
Afasia Infantil: Deficiência de aprendizagem que afeta principalmente a linguagem e comunicação	• Habilidades deficientes de compreensão. • Dificuldade para formar palavras e frases, e para falar e lembrar de palavras. • Dificuldade em compreender a fala. • Dificuldade de leitura e escrita. • Omitir palavras como "o/a", "de" e "foi/era" da fala. • Falar apenas em frases curtas produzidas com muito esforço • Colocar palavras na ordem errada.

Fonte: Departamento de Educação da Flórida, *Just Read, Florida!*



Descrição Geral dos Componentes Essenciais da Leitura

As Seis Áreas de Leitura - "Sensational Six" (Seis Sensacionais)	
Linguagem Oral 	A <u>Linguagem Oral</u> é o meio pelo qual as crianças comunicam seus pensamentos, ideias e emoções. É a ferramenta mais poderosa de aprendizagem da criança. As crianças assimilam novos conhecimentos por meio de interações com seus colegas. Elas aprendem como as palavras funcionam ouvindo-as, falando sobre elas e trabalhando com elas.
Consciência Fonológica 	A <u>consciência fonológica</u> inclui a identificação e manipulação de partes da linguagem oral, tais como palavras, sílabas, ataques e rimas. Rimas, repetições e músicas são exemplos de como uma criança pode praticar a consciência fonológica. A <u>consciência fonêmica</u> se refere à capacidade específica de se concentrar e manipular sons individuais em palavras faladas. Ouvir sons individuais em uma palavra permite ao estudante conectar letras a sons.
Fonética 	<u>Fonética</u> é a compreensão de como os sons se relacionam com letras em um sistema alfabético. Isso inclui reconhecer uma impressão que represente um som, sílabas e partes de palavras.
Fluência 	<u>Fluência</u> na leitura é a capacidade de ler texto contínuo com ritmo, fraseado, atenção às convenções e ênfase adequados. Fluência na interpretação de palavras é a capacidade de interpretar palavras de forma rápida e precisa.
Vocabulário 	<u>Vocabulário</u> é o conhecimento de palavras usadas na linguagem e seu significado. Conforme as crianças começam a ler textos mais difíceis, elas precisam aprender vocabulário além de sua linguagem oral.
Compreensão: 	É a capacidade de processar e extrair significado de textos em vários níveis. Os estudantes devem entender e interpretar as informações lidas em vários textos para ampliar seu conhecimento do mundo real.



Linguagem Oral

A Linguagem Oral é o meio pelo qual as crianças comunicam seus pensamentos, ideias e emoções. É a ferramenta mais poderosa de aprendizagem da criança. As crianças assimilam novos conhecimentos por meio de interações com seus colegas. Elas aprendem como as palavras funcionam ouvindo-as, falando sobre elas e trabalhando com elas.



Atividades de Linguagem Oral (K à 1ª Série)

- Pratique o uso de fala adequada, simples e clara, para que seu filho possa copiá-la.
- Desenvolva o vocabulário introduzindo uma nova palavra e falando sobre sua definição. Pratique o uso da palavra em uma frase que seja facilmente compreendida. Por exemplo, você poderia dizer: "Acho que vou dirigir o veículo até a loja. Estou muito cansado para caminhar".
- Fale sobre relações espaciais (primeiro, meio e último; direita e esquerda) e opostos (para cima e para baixo; ligado e desligado).
- Ofereça uma descrição ou dicas e peça que seu filho identifique o que você está descrevendo. Por exemplo, diga "Nós a usamos para varrer o chão" (uma vassoura), "É frio, doce e bom para sobremesa". Eu gosto de _____ de morango." (sorvete)
- Ajude seu filho a seguir instruções de duas ou três etapas como "Vá para seu quarto e me traga seu livro".
- Incentive seu filho a dar instruções. Siga as instruções dele conforme ele explica como construir uma torre de blocos.
- Pratique dizer os nomes de artigos do cotidiano. Por exemplo, você pode dizer os nomes de utensílios enquanto estiver na cozinha.
- Fale sobre os personagens de uma história. Eles estão felizes ou tristes?
- Encenem juntos uma cena de uma história e inventem um final diferente.

Atividades de Linguagem Oral (2ª à 3ª Série)

- Pratique a recitação de poemas curtos e canções com seu filho.
- Peça ao seu filho que use a linguagem de histórias e textos informativos ao contar novamente uma história ou fazer uma previsão.
- Use palavras descritivas para descrever um personagem ou ambiente de uma história.
- Pratique a encenação com seu filho.
- Ajude seu filho a encenar peças usando fantoches.
- Brinque de jogos com seu filho, por exemplo, brincar de "casa". Troque os papéis na família, com você assumindo o papel da criança.
- Desenvolva o vocabulário introduzindo uma nova palavra e ofereça sua definição ou use-a em um contexto que seja facilmente compreendido. Por exemplo, diga "Acho que vou dirigir o veículo até a loja. Estou muito cansado para caminhar".
- Ao fazer compras no supermercado, fale sobre o que você comprará, quantos serão necessários e o que você fará. Fale sobre o tamanho (grande ou pequeno), forma (longo, redondo, quadrado) e peso (pesado ou leve) dos pacotes.
- Fale sobre os alimentos em um cardápio, sua cor, textura e sabor.
- Use palavras descritivas ao falar sobre diferentes cômodos e mobília da casa.



Atividades de Linguagem Oral (4ª à 5ª Série)

- Pratique alternar a vez de falar ao conversar com seu filho.
- Use linguagem descritiva ao falar sobre este tópico.
- Dê exemplo de como ouvir os outros de forma respeitosa e responsável.
- Peça ao seu filho que relembre ou repita o que leu com suas próprias palavras.



- Peça para seu filho praticar o uso da linguagem de histórias e textos informativos ao recontar uma história ou fazer uma previsão.
- Incentive seu filho a explicar suas ideias e opiniões em detalhes.
- Conte piadas, enigmas, trocadilhos, para demonstrar como a linguagem pode ser usada para efeitos de humor.
- Incentive seu filho a conversar mais, fazendo perguntas como "O que você acha?", "Você concorda?" "Por que ou por que não?"
- Converse durante o jantar e limite distrações como a televisão, telefones celulares ou música alta.

Consciência Fonológica

A consciência fonêmica se refere à capacidade específica de se concentrar e manipular sons individuais em palavras faladas. A audição de sons individuais em uma palavra permite que o estudante estabeleça conexão entre letras e sons. A consciência fonológica inclui a identificação e manipulação de partes da linguagem oral, tais como palavras, sílabas, ataques e rimas. Rimas, repetições e músicas são exemplos de como uma criança pode praticar a consciência fonológica.



Atividades de Consciência Fonológica (K à 1ª Série)

- Pratique o alfabeto apontando para as letras maiúsculas e minúsculas onde quer que você as encontre e ao ler livros sobre o alfabeto.
- Ajude seu filho a pensar em uma série de palavras que começam com algum som específico. Por exemplo, palavras que começam com o som de /m/ ou /p/ (mapa, papel).
- Invente frases tolas com palavras que começam com o mesmo som inicial. Por exemplo, você poderia dizer "Ninguém sabia o nome do namorado da Nancy".
- Brinque de jogos simples de rima ou de combinação de letras com seu filho, como revezar-se para formar palavras que rimem (go – no) ou combinar palavras simples (/g/, /a/, /t/, /o/ - gato).
- Brinque de jogos de bater palmas com nomes de familiares, objetos comuns encontrados em casa ou lugares onde você esteve ou está indo.
- Encontre qualquer oportunidade para cantar para/com seu filho. Isso pode ser feito no carro durante uma viagem longa ou até mesmo no caminho para a escola. Improvise músicas sobre o lugar para onde você está indo. Por exemplo, no ritmo da música "*This is the way we wash our hands*" (É assim que lavamos as mãos), você pode cantar "*This is the way we go to school*" (É assim que vamos para a escola).
- Incentive o jogo de palavras usando poemas, rimas ou músicas. Você pode começar dizendo "O que rima com pato?". Invente rimas tolas, tais como "O pato usa sapato?" Ou tente trabalhar juntos para contar uma breve história sobre um gato que persegue um rato.
- Procure livros de rima de alta qualidade.
- Brinque de jogos de palavras que estabeleçam a conexão entre sons, sílabas e palavras. Por exemplo, você poderia perguntar "Se as letras b-o-m soletram "bom", então como se soletra som?"

Pra-to



Co-po

Atividades de Consciência Fonológica (2ª à 3ª Série)

- Use programas de software que se concentrem no desenvolvimento de habilidades de consciência fonológica e fonêmica. Muitos desses programas usam gráficos coloridos e animações que mantêm seus filhos engajados e motivados.
- Ajude seu filho a praticar a interpretação de palavras, removendo prefixos e sufixos para decodificá-los.
- Procure por palavras. Escolha um encontro consonantal (por exemplo, bl) e peça ao seu filho que procure cinco itens que comecem com esse encontro consonantal. À medida que cada objeto é encontrado, ajude seu filho a escrever as palavras em uma lista (bloco, blusa).



- Pratique as sílabas com jogos de bater palmas usando nomes de familiares, objetos comuns encontrados em casa ou de lugares onde você esteve ou está indo.
- Ao ler em voz alta, diga as palavras lentamente e as repita, se necessário. Pronunciar uma palavra lentamente facilita a audição dos sons individuais da palavra.
- Compre ou faça cartelas com letras, para que seu filho possa praticar a formação de palavras.
- Pratique a segmentação e a combinação de palavras (por exemplo, g-a-t-o de gato).

Atividades de Consciência Fonológica (4ª à 5ª Série)

- Pratique bater palmas com palavras de três ou mais sílabas (pes/ca/dor; pa/rá/gra/fo; e/le/va/dor).
- Peça ao seu filho para encontrar objetos pela casa que sejam palavras compostas (futebol, quebra-nozes, microfone). Ajude seu filho a escrever uma lista de palavras e separe-as para mostrar as duas partes da palavra.
- Procure por palavras. Escolha um encontro consonantal (por exemplo, bl) e peça ao seu filho que procure cinco itens que comecem com esse encontro consonantal. À medida que cada objeto é encontrado, ajude seu filho a escrever as palavras em uma lista (bloco, blusa, etc.).
- Mostre como separar palavras desconhecidas ao ler em voz alta para seu filho.

Fonética

A fonética é a compreensão de como os sons se relacionam com as letras em um sistema alfabético. Isso inclui reconhecer uma impressão que represente um som, sílabas e partes de palavras.



Atividades de Fonética (K à 1ª Série)

- Use areia ou massa de modelar para formar letras e combinar seus sons.
- Ensine seu filho a relacionar os sons aos seus nomes.
- Escreva letras em cartões. Segure os cartões e peça que seu filho pratique os sons.
- Use livros de alfabeto para os jogos. Por exemplo, diga "Estou pensando em algo que começa com a letra 't'".
- Peça ao seu filho que encontre objetos pela casa com os mesmos sons iniciais. Por exemplo, peça ao seu filho que encontre itens que comecem com /b/.
- Use letras magnéticas ou cartelas de letras para formar palavras.
- Ensine seu filho a reconhecer as letras de seu próprio nome.
- Quando estiver no supermercado, faça perguntas como "Você consegue encontrar algo que comece com a letra c?".
- Peça ao seu filho para identificar e recortar letras que ele reconhece em revistas ou jornais.
- Fale sobre a diferença entre letras maiúsculas e minúsculas.
- Peça ao seu filho que classifique as letras de acordo com suas características. Por exemplo, liste todas as letras que têm curva, tais como b, c, a, etc.

Atividades de Fonética (2ª à 3ª Série)

- Ajude seu filho a pronunciar palavras desconhecidas, dizendo o primeiro som da palavra e usando imagens para adivinhar a palavra.
- Escreva encontros consonantais em cartões (gl, pr, spr). Segure os cartões, um de cada vez, e peça para seu filho praticar a leitura dos sons. Peça ao seu filho que procure palavras com encontros consonantais em um livro!
- Peça ao seu filho que encontre objetos em casa que comecem com um dígrafo (ch, th, sh), tais como chave, shampoo, Thor. Ajude seu filho a escrever uma lista dos objetos encontrados e sublinhar os dígrafos.
- Use letras magnéticas para criar palavras mais complexas.
- Peça para seu filho classificar palavras que tenham um final semelhante (alho, trabalho, flash e plush são palavras que terminam em dígrafos).



- Participe de um jogo de fonética usando um cronômetro e compita para encontrar o maior número de palavras com um encontro consonantal (cl, pr, bl) em um minuto. Compare as suas listas de palavras e jogue novamente! Seu filho estará ansioso para superar sua última pontuação.
- Escrever é uma ótima maneira de reforçar as habilidades fonéticas! Envie bilhetes para seu filho em sua mochila ou peça a um parente/amigo que envie uma carta ou e-mail para ele. Peça ao seu filho que responda aos bilhetes e pronuncie as palavras.

Atividades de Fonética (4ª à 5ª Série)

- Peça para seu filho folhear uma revista ou jornal para encontrar objetos que formem uma palavra composta (futebol, microfone, etc.)
- Classifique palavras com os mesmos encontros consonantais, mas com sons variantes (exemplos em inglês: ch – “cheese”, “machine”, “school”, “choir”, “yacht”).
- Se seu filho tiver dificuldade para soletrar uma palavra, peça a ele que divida a palavra em sílabas para escrevê-las (pês/se/go).
- Pratique a leitura e a escrita de palavras de alta frequência. Quanto mais fluente seu filho for com palavras de alta frequência, mais atenção poderá ser dada à compreensão.

Fluência

Fluência na leitura é a capacidade de ler texto contínuo com ritmo, fraseado, atenção às convenções e ênfase adequados. Fluência é a capacidade de ler palavras de forma rápida e precisa com automaticidade e expressão.



Atividades de Fluência (K à 1ª Série)

- Leia em voz alta para seu filho para dar um exemplo de como soa a leitura fluente.
- Leia em voz alta e peça que seu filho iguale a voz dele à sua.
- Peça para seu filho praticar a leitura da mesma lista de palavras, frases ou trechos curtos várias vezes.
- Mostre os sinais/convenções de pontuação (vírgulas, pontos finais, pontos de exclamação). Demonstre como nossa voz muda à medida que se lê cada um deles.
- Dê exemplo de leitura com expressão e use vozes diferentes ao ler histórias conhecidas.
- Convide seu filho a ler junto com você durante as partes conhecidas de uma história.
- Repita a leitura. Leia uma passagem conhecida várias vezes, convidando seu filho a ler junto com você para decifrar as palavras mais difíceis.
- Ofereça ao seu filho livros com vocabulário previsível e padrões rítmicos claros para que ele possa "ouvir" o som da leitura fluente enquanto lê o livro em voz alta.
- Use audiolivros e peça que seu filho acompanhe a leitura em uma cópia impressa ou em formato digital.

Atividades de Fluência (2ª à 3ª Série)

- Diga uma frase ao seu filho e peça que ele a repita para você.
- Ofereça oportunidades para que seu filho leia para diferentes públicos (familiares, irmãos, amigos, vizinhos, avós). A história/texto deve ter sido lida várias vezes antes de ser lida para o público.
- Grave a leitura. Use um telefone celular ou dispositivo MP3 para gravar a leitura de seu filho. Depois de gravada, convide seu filho a ouvir sua leitura e acompanhá-la com o livro.
- Ao ler para seu filho, lembre-se de dar exemplo de fluência usando expressão, velocidade e precisão adequadas para que ele saiba como é a leitura fluente.
- Convide seu filho a imitar suas frases e expressões enquanto você estiver lendo.



Atividades de Fluência (4ª à 5ª Série)

- Repita a leitura. Leia uma passagem conhecida várias vezes, convidando seu filho a ler junto com você para decifrar as palavras mais difíceis.
- Leia em voz alta para seu filho para mostrar a ele como deve soar uma leitura fluente. Certifique-se de ler com bastante expressão e fraseado adequado.
- Leia algumas linhas do texto com vozes diferentes e convide seu filho a ler junto e imitar suas expressões.
- Alterne a leitura das linhas favoritas de um poema com seu filho. Peça para seu filho imitar seu fraseado e expressão.
- Para aumentar a velocidade da fluência, use um cronômetro para marcar o tempo para ler uma determinada passagem ou texto. Peça para seu filho registrar o tempo e incentive-o a ler a passagem novamente para melhorar o tempo anterior.
- Lembre seu filho de prestar atenção às convenções durante a leitura.

Vocabulário

Vocabulário é o conhecimento de palavras usadas na linguagem e seu significado. Conforme as crianças começam a ler textos mais difíceis, elas precisam aprender vocabulário além de sua linguagem oral.

Atividades de Vocabulário (K à 1ª Série)

- Escolha uma palavra nova a cada semana para aprender e usar na linguagem cotidiana. Crie um sistema de pontos com os membros da família para saber quem usa mais a palavra em uma determinada semana.
- Coloque palavras do vocabulário em toda a casa (espelho do banheiro, geladeira, portas).
- Antes de ler, examine o livro e fale sobre as palavras que você considera interessantes ou possivelmente confusas.
- Brinque de "Batata Quente" com sinônimos. Escolha uma palavra e um dos participantes deve pensar em outra palavra que signifique a mesma coisa. Revezem-se até que ninguém consiga pensar em outra palavra. Experimente o mesmo jogo com antônimos (opostos).
- Expresse uma palavra com gestos e peça aos outros participantes da família que tentem adivinhar qual é a palavra. Revezem-se para expressar cada palavra nova. Por exemplo, se a palavra for "pensativo", aja como se estivesse refletindo profundamente, sentando-se e colocando as mãos na cabeça.

Atividades de Vocabulário (2ª à 3ª Série)

- Fale sobre palavras ordinais, como primeiro, último, início, meio etc.
- Ao ir ao supermercado, verbalize o que vê à medida que conta a história. Por exemplo, você pode dizer "Estou aqui na padaria. É aqui que posso encontrar bolos, biscoitos e pães".
- Use cartões para praticar associações de palavras. Por exemplo, se o assunto for partes de uma planta, você pode colocar palavras como planta, folha e semente em uma categoria.
- Escolha uma palavra nova a cada semana para aprender e usar na linguagem cotidiana. Crie um sistema de pontos com os membros da família para saber quem usa mais a palavra em uma determinada semana.
- Coloque palavras do vocabulário em toda a casa (espelho do banheiro, geladeira, portas).
- Antes de ler, examine o livro e fale sobre as palavras que você considera interessantes ou possivelmente confusas.



Atividades de Vocabulário (4ª à 5ª Série)

- Brinque de "Batata Quente" para classificar palavras relacionadas a temas mais complexos como a Guerra Revolucionária, astronomia ou termos de matemática.
- Examine as palavras antes de lê-las para seu filho. Discuta o significado de palavras que podem ser interessantes ou confusas para seu filho.
- Utilize um jogo de coleção de palavras com a família, como *Scrabble* ou *Boggle*, pedindo a cada participante que colete o máximo de palavras interessantes lidas ou encontradas naquele dia.
- Na mesa de jantar, peça a cada membro da família que compartilhe sua palavra. Discuta o significado e pratique o uso da palavra na linguagem falada.

Compreensão

É a capacidade de processar e extrair significado de textos em vários níveis. Os estudantes devem entender e interpretar as informações lidas em vários textos para ampliar seu conhecimento do mundo real.

Atividades de Compreensão (K à 1ª Série)

- Inicie uma conversa e fale sobre o que seu filho leu. Faça perguntas detalhadas e estabeleça conexão entre os eventos e a vida dele.
- Pergunte ao seu filho quem, o quê, quando, onde, por que e como.
- Ajude seu filho a estabelecer conexões entre o que foi lido e experiências de vida e eventos semelhantes que ocorreram em outro livro.
- Ajude seu filho a monitorar a compreensão dele, perguntando se ele entendeu o que acabou de ser lido.
- Ajude seu filho a consultar o texto para fundamentar suas respostas.
- Discuta o significado de palavras desconhecidas, tanto as lidas quanto as ouvidas na história.

Leitura de Ficção:

- Peça para seu filho resumir o início, o meio e o fim de uma história.
- Enquanto estiver lendo, pare ocasionalmente para fazer perguntas sobre o personagem, o problema e a solução da história.
- Peça que seu filho compartilhe sua parte favorita da história e o motivo.
- Incentive um raciocínio mais profundo, perguntando "Se você pudesse escrever o final da história, como você o mudaria?".
- Pergunte a opinião de seu filho sobre os eventos/personagens de uma história. Faça perguntas como "Você acha que o personagem fez a coisa certa?". "O que você teria feito de forma diferente se você fosse o personagem?".

Leitura de Não-Ficção:

- Leia o material em seções curtas, certificando-se de que seu filho compreenda cada etapa do processo.
- Antes de ler, examine o título e folheie o livro. Pergunte ao seu filho: "O que você acha que vai aprender neste livro?" ou "O que você já sabe sobre (assunto)?"
- Discuta o que seu filho aprendeu com a leitura de textos informativos.
- Pratique a observação dos recursos do texto (índice, legendas, gráficos, diagramas) para aprender sobre o tópico.
- Após a leitura, pergunte ao seu filho: "O que você ainda quer saber sobre esse assunto?"



Atividades de Compreensão (2ª à 3ª Série)

- Inicie uma conversa e fale sobre o que seu filho leu. Faça perguntas detalhadas e estabeleça conexão entre os eventos e a vida dele.
- Pergunte ao seu filho quem, o quê, quando, onde, por que e como.
- Ajude seu filho a consultar o texto para fundamentar suas respostas.

Leitura de Ficção:

- Peça para seu filho resumir o início, o meio e o fim de uma história.
- Enquanto estiver lendo, pare ocasionalmente para fazer perguntas sobre o personagem, o problema e a solução da história.
- Peça que seu filho compartilhe sua parte favorita da história e por que é a sua favorita.
- Incentive um raciocínio mais profundo, perguntando "Se você pudesse reescrever o final da história, como você o mudaria?".
- Pergunte a opinião de seu filho sobre os eventos/personagens de uma história. Faça perguntas como "Você acha que o personagem fez a coisa certa?". "O que você teria feito de forma diferente se você fosse o personagem?".
- Depois que você ou seu filho tiver lido algumas páginas, pergunte: "O que você acha que vai acontecer em seguida?"

Leitura de Não-Ficção:

- Leia o material em seções curtas, certificando-se de que seu filho compreenda cada etapa do processo.
- Antes de ler, examine o título e folheie o livro. Pergunte ao seu filho "O que você acha que vai aprender com este livro?" ou "O que você já sabe sobre (assunto)?".
- Discuta o que seu filho aprendeu com a leitura de textos informativos.
- Pratique a observação dos recursos do texto (índice, legendas, gráficos, diagramas) para aprender sobre o tópico.
- Após a leitura, pergunte ao seu filho: "O que você ainda quer saber sobre esse assunto?"

Atividades de Compreensão (4ª à 5ª Série)

- Peça ao seu filho que consulte o texto para fundamentar sua resposta.
- Use histórias em quadrinhos para praticar a sequência de histórias na ordem correta.
- Inicie uma conversa e fale sobre o que seu filho leu. Faça perguntas detalhadas e estabeleça conexão entre os eventos e a vida dele.
- Faça perguntas ao seu filho sobre quem, o quê, quando, onde, por que e como a respeito do que ele está lendo.

Leitura de Ficção:

- Ao fazer perguntas, use palavras relacionadas à história, como personagens, problemas e solução. Por exemplo, você poderia perguntar: "Como os personagens tentaram resolver o problema que encontraram na história?"
- Peça ao seu filho para fazer previsões sobre o que acontecerá em seguida com base nos eventos que ocorreram na história do livro.
- Ajude seu filho a estabelecer conexão entre os eventos ou personagens de uma história e suas experiências pessoais ou outros livros que ele possa ter lido.

Leitura de Não-Ficção:

- Peça para seu filho escrever legendas para as fotos de família tiradas nas férias.
- Fale para seu filho prestar atenção às legendas, títulos e barras laterais para obter mais informações sobre o assunto. Faça perguntas mais detalhadas, como "Por que você acha que o autor incluiu um diagrama nesta página?" ou "Como o diagrama ajuda você como leitor?"
- Peça para seu filho consultar o texto ao responder às perguntas.
- Ajude seu filho a fazer anotações sobre as informações mais importantes do texto.



Importância da Frequência Escolar

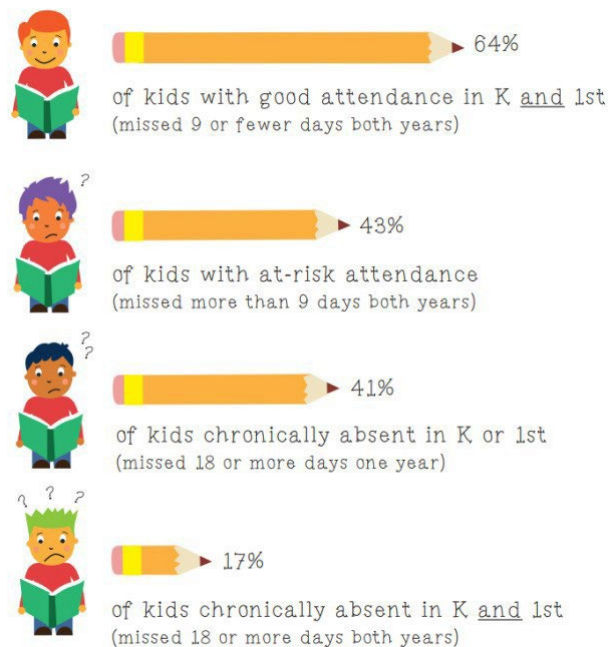
Os estudantes que têm frequência escolar assídua desde o jardim de infância podem ter a probabilidade cinco vezes maior de serem proficientes no seu nível de série na 3ª série do que os estudantes que faltam apenas dois dias de aula por mês nos dois primeiros anos de escola.

Absentismo Crônico: Faltar 10% dos dias de aula em um ano letivo. Isso pode ser apenas 1 ou 2 dias por mês.

Quem Está Apto a Ler no Nível da Série Após a 3ª Série?

Menos de 1 em cada 5 estudantes com absentismo crônico no jardim de infância e na primeira série leram ao nível da série ou acima.

FONTE: Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes, Applied Survey Research. Maio de 2011.



Estratégias para Uma Boa Frequência Escolar

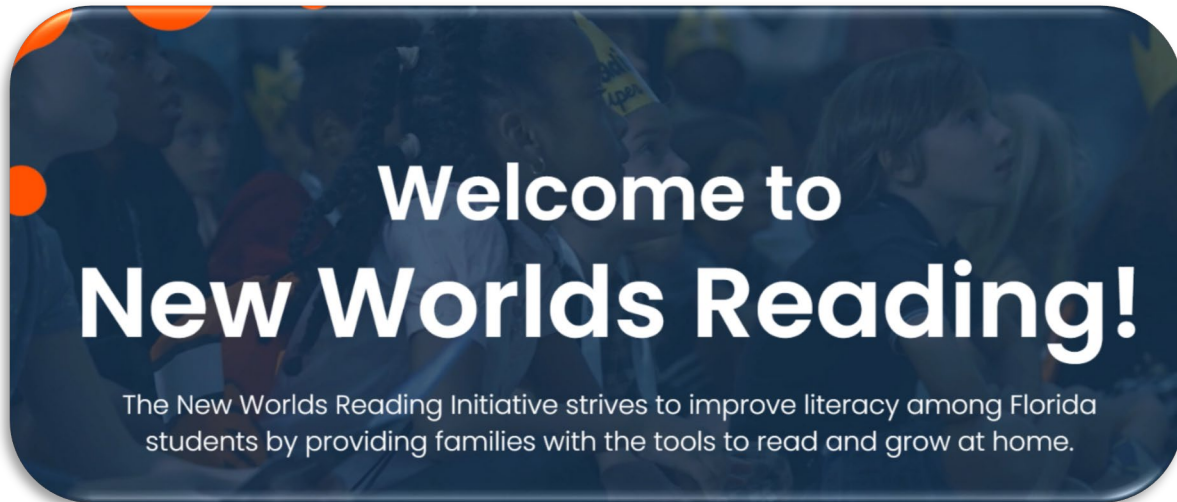
- Estabeleça uma rotina regular para a hora de dormir e para a manhã.
- Prepare as roupas e a mochila na noite anterior.
- Não deixe seu filho ficar em casa, a menos que esteja realmente doente. (Temperatura acima de 100,4°F, com vômito ou diarreia, olhos avermelhados e com crostas).
- Se seu filho parecer ansioso em relação à escola, converse com professores, orientadores escolares, assistentes sociais da escola ou outros pais para obter conselhos sobre como fazer com que ele se sinta mais à vontade e animado para aprender.
- Faça planos alternativos para chegar à escola caso ocorra algum imprevisto. Recorra a um familiar, um vizinho ou outro pai.
- Evite agendar consultas médicas e viagens longas durante o período de aulas.



Iniciativa de Leitura do New Worlds

A Iniciativa de Leitura do New Worlds é um programa gratuito de alfabetização da Flórida para estudantes do VPK à 5ª série de escolas públicas ou charter que estejam lendo abaixo do nível da série. Graças ao apoio e ao investimento da Legislação da Flórida, esse programa estadual de entrega de livros é um esforço colaborativo entre o Departamento de Educação da Flórida, distritos escolares e outras organizações locais e estaduais, além do Lastinger Center da Universidade da Flórida. Não perca a chance de descobrir mais sobre a Iniciativa de Leitura do New Worlds. Os folhetos de inscrição estão disponíveis em [inglês](#) (PDF), [espanhol](#) (PDF) e [crioulo haitiano](#) (PDF).

Para saber mais sobre a Iniciativa de Leitura do New Worlds, clique nas imagens abaixo.



Application Form

Family/Caregiver and Child Info Book Interests Shipment Address

1 ————— 2 ————— 3

Thanks for your interest in the New Worlds Reading Initiative! To be eligible for New Worlds Reading, a child must be either a VPK student who is not yet meeting re-appropriate standards according to FAST Star Early Literacy, or a K-5th grade student in a Florida public or district-sponsored charter school who is not yet on grade level



Contas de Bolsas de Estudo do New Worlds

De acordo com o [FLDOE](#), a partir de 1º de julho de 2024, o Programa de Contas de Bolsas de Estudo do New Worlds expandiu a qualificação para incluir estudantes do VPK, bem como estudantes de escolas públicas do jardim de infância à 5ª série que:

- tenham uma deficiência significativa em leitura ou matemática;
- Apresentem características de dislexia ou discalculia;
- tenham obtido pontuação abaixo do Nível 3 na avaliação estadual padronizada de Língua Inglesa (ELA) ou Matemática no ano letivo anterior; ou
- no caso de estudantes do VPK matriculados em programas de escolas públicas ou particulares, apresentem uma deficiência significativa nas habilidades de alfabetização inicial com base nos resultados mais recentes do monitoramento do progresso.

Qual é o valor de uma bolsa de estudos do New Worlds?

No ano letivo de 2024-2025, o valor da bolsa é de US\$ 1.200 por estudante qualificado.

Como faço para me inscrever para a bolsa de estudos do New Worlds?

Para solicitar financiamento, os pais devem se dirigir diretamente a uma organização elegível de financiamento de bolsas de estudo.

No ano letivo de 2024-25, a [Step Up for Students](#) será a única organização de financiamento de bolsas de estudo a administrar este programa.

As despesas elegíveis para reembolso são:

- Materiais didáticos;
- Currículo;
- Mensalidades e taxas para serviços de aulas particulares de meio período. Os serviços deverão ser prestados por uma pessoa que possua um certificado de ensino válido de acordo com a seção 1012.56, F.S.; uma pessoa que possua um diploma de bacharelado ou pós-graduação na área da disciplina; uma pessoa que possua um certificado de ensino adjunto de acordo com a seção 1012.57; ou uma pessoa que tenha demonstrado domínio do conhecimento da área da disciplina de acordo com o s. 1012.56(5); uma pessoa que possua uma microcredencial de acordo com o s. 1003.485; ou, no caso de estudantes de VPK, uma pessoa que possua uma credencial de acordo com o s. 1002.55(3)(c)1. ,ou uma credencial educacional de acordo com o s. 1002.55(4)(a) ou (b).
- Taxas de programas especializados de educação de verão destinados a melhorar as habilidades de leitura, alfabetização ou matemática; e
- Taxas de programas de educação após o horário escolar destinados a melhorar as habilidades de leitura, alfabetização ou matemática.



Sinopse das Avaliações

No estado da Flórida, temos quatro tipos de avaliações.

Inicial: fornece uma linha de base. Geralmente aplicada no início do ano letivo.

Diagnóstica: ajuda os educadores a identificar as necessidades acadêmicas específicas dos estudantes, caso existam.

Formativa: possibilita o monitoramento do progresso ao longo do ano letivo. Dependem do currículo usado para instrução em sala de aula.

Sumativa: mede o aprendizado no final do ano.

Avaliações Estaduais de Língua Inglesa (ELA)

As avaliações padronizadas estaduais da Flórida em Leitura e Redação estão alinhadas com os padrões B.E.S.T. (*Benchmarks for Excellent Student Thinking*). A avaliação FAST (*Florida Assessment of Student Thinking*), que inclui a Leitura do VPK à 10ª série, é aplicada como uma avaliação de monitoramento do progresso, da qual os estudantes participarão três vezes por ano. A primeira (PM1) ocorrerá nos primeiros 30 dias de aula, a segunda (PM2) ocorrerá no meio do ano letivo e a terceira (PM3) ocorrerá no final do ano letivo.

Para saber mais sobre as avaliações da F.A.S.T., clique nas imagens abaixo.

Students & Families

General information and resources about Florida Statewide Assessments.



Recursos de Alfabetização

O forte envolvimento dos pais é um componente fundamental da iniciativa **Just Read, Florida!**. Além de ajudar seus filhos a crescerem felizes e saudáveis, a coisa mais importante que você pode fazer por eles é ajudá-los a desenvolver suas habilidades de leitura. Aqui estão alguns recursos para começar:

- ✓ **ABCya:** Pratique a digitação e outras habilidades em um ambiente baseado em jogos. <http://www.abcya.com/>
- ✓ **Associação Americana de Fonoaudiologia:** Sugestões para os pais, por nível de série, para apoiar a audição, a fala, a leitura e a escrita. <http://www.asha.org/public/speech/development/suggestions/>
- ✓ **Barnes & Noble:** Consulte o site para saber se há eventos gratuitos em uma loja perto de você. <https://stores.barnesandnoble.com/>
- ✓ **Serviços de Biblioteca e Mídia da BCPS:** <https://www.browardschools.com/Page/39469>
- ✓ **BCPS Parent University:** A Parent University foi lançada em 2020 para oferecer apoio adicional aos pais. Vários webinars gravados estão disponíveis em uma variedade de tópicos. <https://www.browardschools.com/Page/54753>
- ✓ **Biblioteca do Condado de Broward:** Confira o site para se informar sobre eventos semanais gratuitos em sua biblioteca local. <http://www.broward.org/library>
- ✓ **Biblioteca do Condado de Broward "WOW!" Without Walls:** Baixe eBooks, audiolivros e transmita vídeos para o seu dispositivo sem nenhum custo. Você precisará de uma conta na biblioteca, que é gratuita para todos os residentes de Broward. <http://broward.lib.overdrive.com/ECDFAFB0-6310-4EA4-924D-55592BB74E05/10/50/en/Default.htm>
- ✓ **iColorín Colorado!:** Dicas em onze idiomas para os pais ajudarem seus filhos a se tornarem leitores bem-sucedidos. <http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>
- ✓ **Centro de Recursos de Dislexia:** Esta coletânea de recursos sobre dislexia tem o objetivo de ajudar pais, professores e defensores de estudantes com dislexia a ampliar seus conhecimentos, aperfeiçoar suas práticas e entender seus direitos. <https://ufl.edu/education/ufl.edu/resources/dyslexia/>
- ✓ **Centro de Pesquisa em Leitura da Flórida (Florida Center for Reading Research/FCRR):** <https://fcrr.org/families>
- ✓ **Departamento de Educação da Flórida:** www.fldoe.org
- ✓ **Just Read, Florida!:** <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/>
- ✓ **Celebre a Semana da Alfabetização:** <https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/celebrate-literacy-week/>
- ✓ **Recursos para Pais:** <https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/parents.shtml#parents.shtml>
- ✓ **Currículo de Intervenção em Leitura:**
Seja para mentores de leitura ou professores, este currículo é um ótimo guia que inclui uma visão geral de pesquisas atuais sobre leitura e lições semanais para leitores intermediários com dificuldades. <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/manual.pdf>
- ✓ **Dicas para Pais:** Sugestões de leitura e dicas para pais de crianças em idade escolar. <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/Parent-Tips.pdf>
- ✓ **Kit de Atividades de Leitura de Verão:** Ótimas dicas de leitura para o verão! <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/kit.pdf>



- ✓ **50 Atividades para Promover a Alfabetização por Meio da Mídia Digital:**
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/16290/urlt/50APDMLS.pdf>
- ✓ **Supermercado:** Peça para seu filho ajudar a criar e verificar sua lista de compras ou combinar cupons com os produtos em cada corredor.
- ✓ **REL: Apoio à Leitura de seu Filho em Casa**
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/southeast/Resource/100679>
- ✓ **Padrões B.E.S.T. de Língua Inglesa (ELA) da Flórida** Recursos para pais e estudantes fornecidos pelo Departamento de Educação da Flórida (FLDOE).
www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/elabeststandardsfinal.pdf
- ✓ **Centro Nacional para Melhoria da Alfabetização (National Center for Improving Literacy):** Ajude seu filho a ler e escrever com ideias práticas e estratégias baseadas no que funciona. <https://improvingliteracy.org/family>
- ✓ **Iniciativa de Leitura do New Worlds (New Worlds Reading Initiative):** Desenvolva as habilidades de leitura de seu filho com livros gratuitos entregues em sua casa!
<https://www.newworldsreading.com/fl/en/home.html>
- ✓ **Contas de Bolsas de Estudo do New Worlds Reading Scholarship:**
<https://www.fldoe.org/schools/school-choice/k-12-scholarship-programs/reading/>
- ✓ **Starfall:** Site gratuito para ensinar conceitos básicos de leitura. Contém livros interativos e jogos de fonética. www.starfall.com
- ✓ **Centro de Recursos da UFLI para Pais:** Coletânea de recursos de linguagem e alfabetização na Web. <https://education.ufl.edu/ufl/resources/parent/>
- ✓ **Wonderopolis:** Site interativo para todos aqueles com mentes curiosas. Oportunidades de participação para toda a família. <http://wonderopolis.org/>

Recursos Adicionais de Alfabetização para 3ª-5ª Série

- ✓ **Florida Assessment of Student Thinking (FAST):** Encontre informações específicas para estudantes e famílias, incluindo datas de exames, explicação de relatórios e perguntas frequentes. <https://fsassessments.org/families.html>
- ✓ **The National Archives Museum:** Consulte o site para conhecer a história da nossa nação por meio de documentos, fotos e registros. www.archives.gov



Referências

Os recursos das seguintes organizações e sites foram usados para elaborar este Plano de Leitura em Casa (*Read-at Home Plan*).

Associação Americana de Fonoaudiologia: Atividades para Incentivar a Fala e Linguagem
<http://www.asha.org/public/speech/development/Parent-Stim-Activities/>

Colorin Colorado!
<http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>

Portal do FAST
<https://flfast.org/fsa.html>

Centro de Pesquisa em Leitura da Flórida
<http://www.fcrr.org/curriculum/curriculumForParents.shtm>

Departamento de Educação da Flórida
<https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/nwri.shtml>
<https://www.fldoe.org/schools/school-choice/k-12-scholarship-programs/reading/>
<https://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/best/>

Get Ready to Read
<http://www.getreadytoread.org>

Just Read, Florida!
<https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/>

Reading Partners
<http://readingpartners.org/blog/5-easy-ways-parents-can-increase-their-childs-reading-fluency>





The School Board of Broward County Florida

600 SE Third Avenue Fort Lauderdale, FL 33301

754-321-0000

www.browardschools.com

Lori Alhadeff, Chair

Debra Hixon, Vice Chair

Torey Alston

Brenda Fam

Daniel P. Foganholi

Dr. Jeff Holness

Sarah Leonardi

Nora Rupert

Dr. Allen Zeman

Dr. Howard Hepburn, Superintendent of Schools

Office of Academics

Saemone Hollingsworth, Chief Academic Officer

Elementary Learning Department

Melissa Holtz, Director

O Conselho Escolar do Condado de Broward, Flórida, proíbe qualquer política ou procedimento que resulte em discriminação com base em idade, cor, deficiência, identidade de gênero, expressão de gênero, informação genética, estado civil, nacionalidade, raça, religião, sexo ou orientação sexual. Os indivíduos que desejem registrar queixa de discriminação e/ou assédio podem entrar em contato com o Diretor do Departamento de Equal Educational Opportunities/ADA Compliance e com o Coordenador de Equidade/Coordenador de Title IX do Distrito pelo telefone 754-321-2150 ou pelo e-mail eeo@browardschools.com. Os indivíduos com deficiências que solicitem adaptações nos termos da Lei de Emendas à Lei dos Americanos com Deficiência de 2008 (ADAAA) podem ligar para o Departamento de Equal Educational Opportunities/ADA Compliance pelo telefone 754-321-2150, ou enviar um e-mail para eeo@browardschools.com.

***Para obter mais informações, entre em contato com o
Departamento de Ensino Fundamental pelo telefone 754-321-1850.***